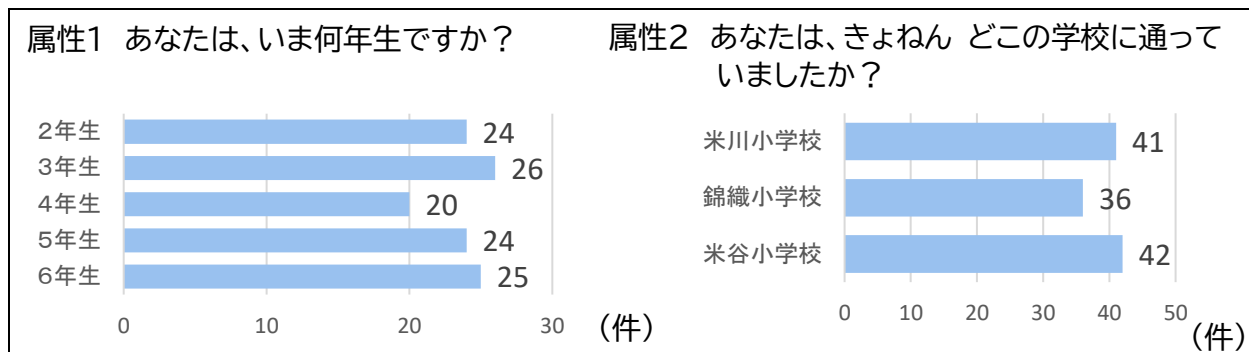


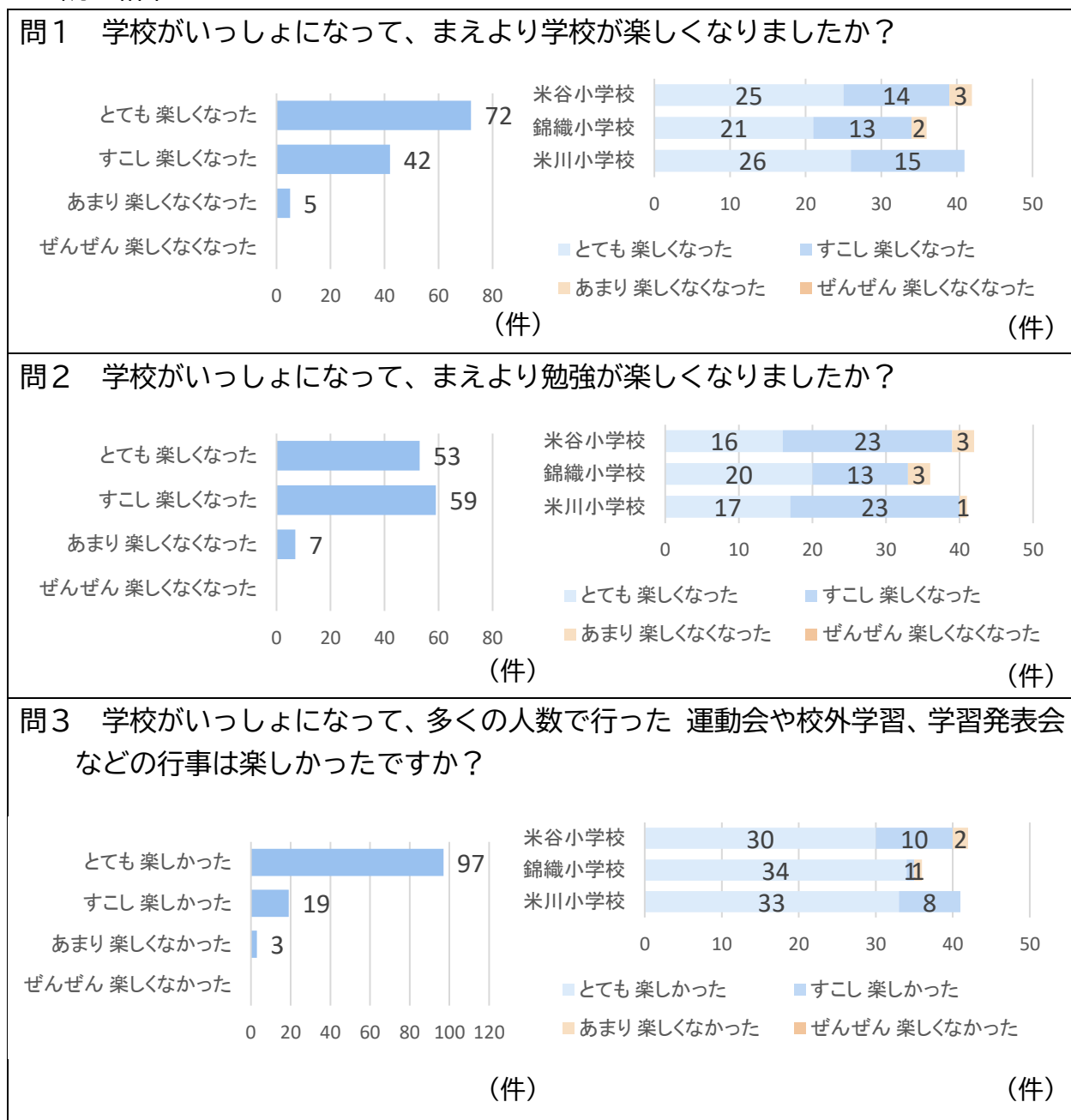
東和地域の小学校統合に関するアンケート結果（詳細版）

(1) 児童

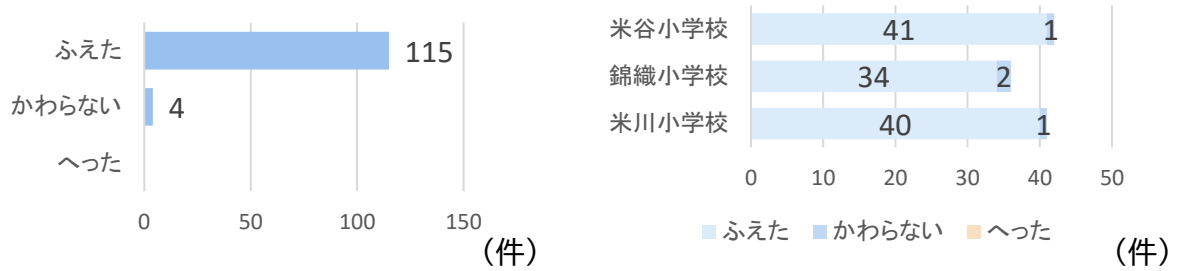
ア 回答者の属性



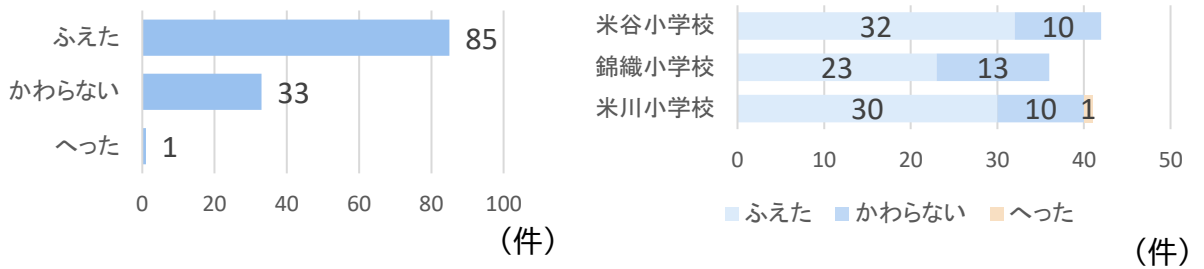
イ 調査結果



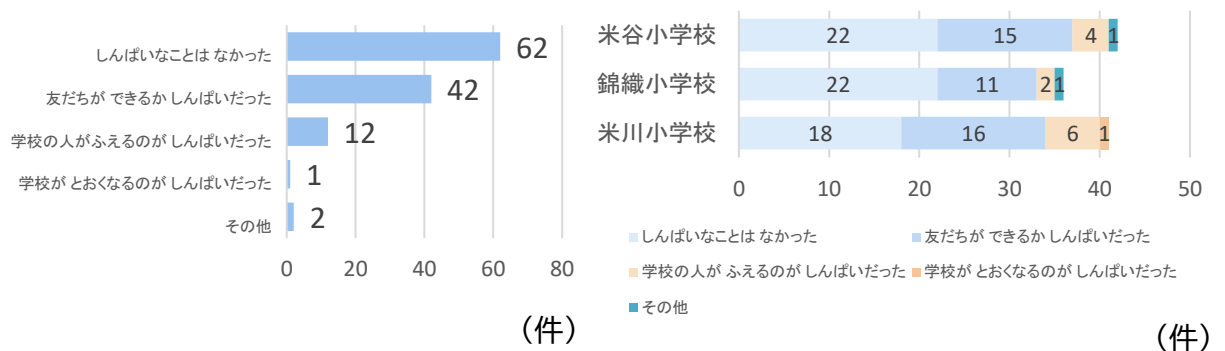
問4 学校がいっしょになって、友だちがふえましたか？



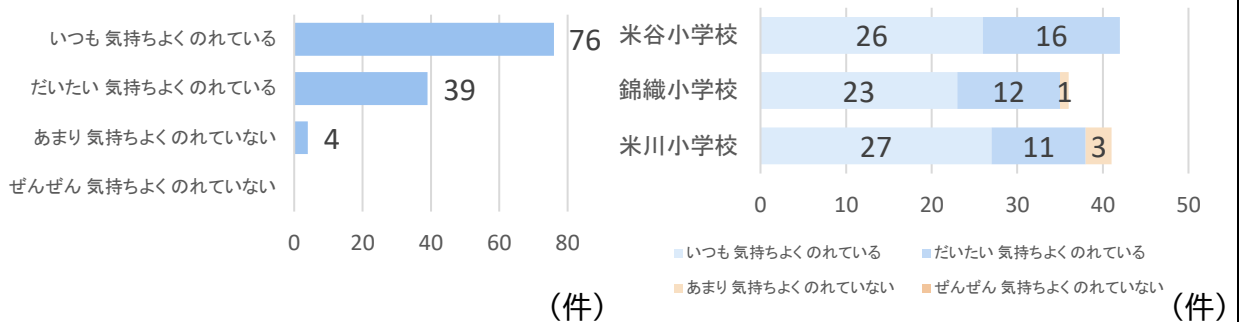
問5 学校がいっしょになって、ほかの学年の人と話したり、あそんだりすることがふえましたか？



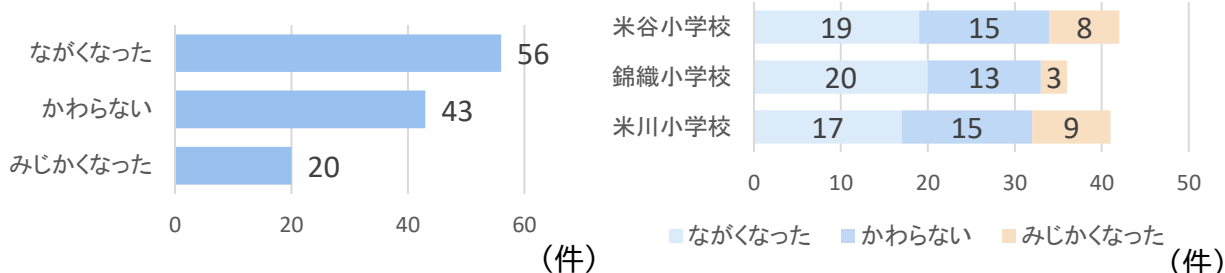
問6 学校がいっしょになるまえに、しんぱいなことはありましたか？



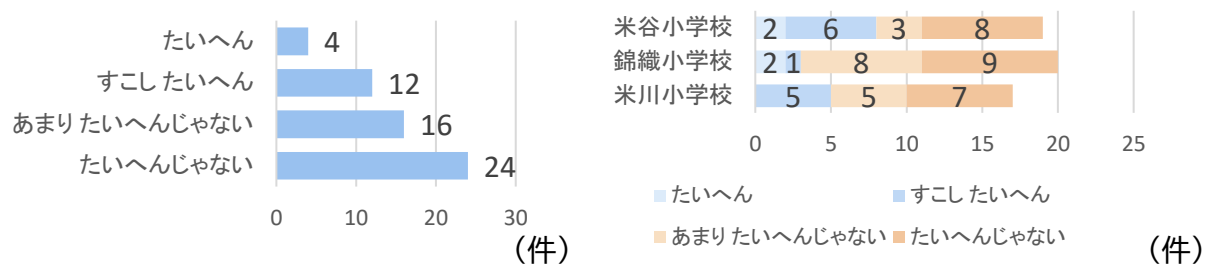
問7 スクールバスは、安心して、気持ちよくのれていますか？



問8 学校がいっしょになって、学校へ行くのにかかる時間はかわりましたか？



問8-2 学校へ行くのにかかる時間が「ながくなった」とこたえた人にききます。
学校へ行くのにかかる時間がながくなって、どうでしたか？



問9 学校がいっしょになって、よかったと思うことを、じゆうに書いてください。
※1件の回答に複数の内容が含まれる場合があるため、分類件数の合計は回答件数と一致しません。

(友達が増えた・できた)

- 「友達が増えた。」
- 「ともだちが多くなってもっとみんなとなかよくなれたこと」
- 「友だちができてよかったです」
- 「たくさん友達を作ることができたのがよかったと思いました。」

※「友達が増えた」「友達ができた」など、友人関係の広がりにつれた回答は79件

(遊ぶ相手や機会が増えた)

- 「一緒に遊ぶ人がふえた。」
- 「外で遊ぶきかが増えた。」
- 「休み時間に外で鬼ごっこをすることがすごく楽しい。」
- 「大人数でできる遊びで遊べるようになった」

※遊ぶ相手や遊ぶ機会の増加につれた回答は17件

(楽しくなった・うれしい)

- 「さらに、楽しくなった」
- 「学校生活がより楽しくなりました。」
- 「毎日が楽しくなった。」
- 「友達がふえてうれしい」

※「楽しくなった」「うれしい」など、気持ちの変化を記した回答は32件

(会話・交流が増えた)

- 「話す相手が増えたから良かった。」
- 「他の学年との会話が増えた」
- 「みんなとたくさん話せること」
- 「人と関わる人数が増えた」

※会話や交流の広がりにつれた回答は19件

(協力しやすくなった・活動しやすくなった)

- 「もっと協力して取り組めれたのが良かった。」
- 「多くの人数で楽しく活動できるようになった。」
- 「協力することが多くなった。」

※協力や活動面の変化に触れた回答は4件

(授業・勉強)

- 「授業で他の意見が聞けることが増えた。」
- 「授業が楽しくなったこと」
- 「勉強で去年より苦手な教科が減って良かったと思いました。」
- 「友達がわたしを大切にしてくれて、わからないことも教えてくれる。」

※授業や勉強に触れた回答は4件

(行事)

- 「校外学習が楽しい。修学旅行」
- 「行事が前より楽しくなった。」

※行事に触れた回答は2件

(その他)

- 「学校がひろくなったから」
- 「ダンスやバレーがうまいひとがいてよかった。」
- 「錦織のときは、9人だったけど東和小になったら26人になったから」
- 「人がいっぱい」

※上記のいずれにも整理しにくい回答は8件

(特にない)

- 「何もないです。」
- 「特に無いです」
- 「ない」

※「ない」等の回答は3件

問10 学校がいっしょになって、よくなかったと思うことを、じゆうに書いてください。

※1件の回答に複数の内容が含まれる場合があるため、分類件数の合計は回答件数と一致しません。

(人数増による騒がしさ)

- 「うるさくなった」
- 「合併前よりクラスがガヤガヤしてる」

- 「教室がうるさくなったことがよくなかったことだと思いました。」
- 「バスでうるさかったり、下ネタを言ったりする人がいるから。」
- ※「うるさい」「ガヤガヤしている」など、人数増による騒がしさに触れた回答は14件

(人間関係の悪化・トラブル)

- 「喧嘩が多くなった。」
 - 「友達がふえたからケンカすることが多くなった」
 - 「いじめが起きたこと。」
 - 「嫌なことを言われるのが増えた。」
- ※けんか、いじめ、悪口、陰口、下ネタ等、人間関係の悪化やトラブルに触れた回答は10件

(人間関係の変化への戸惑い)

- 「あまり、自分の気持ちを言いにくかった。」
 - 「最初は意見のすれ違いなどが多かった。」
 - 「友達の名前を呼ぶことがむずかしかった。」
 - 「前に一緒の小学校だった友達が、他の友達と遊んでいて、遊ばなくなった。」
- ※人間関係の変化への戸惑いに触れた回答は4件

(施設・設備面の不便)

- 「ワークスペースがあったけど今は無くなったこと」
 - 「ワークスペースがなかったからあんまり良くないです」
- ※施設・設備面の不便に触れた回答は2件

(人数増による生活環境の変化)

- 「机や椅子が増えて、教室が狭くなった」
 - 「廊下を走る人が増えた。」
- ※人数増による生活環境の変化に触れた回答は2件

(特にない)

- 「心配は、ない」
 - 「良くなかったことはありません。」
 - 「特にありません。」
- ※「ない」「無い」「なし」「特に無い」等の回答は45件

(その他)

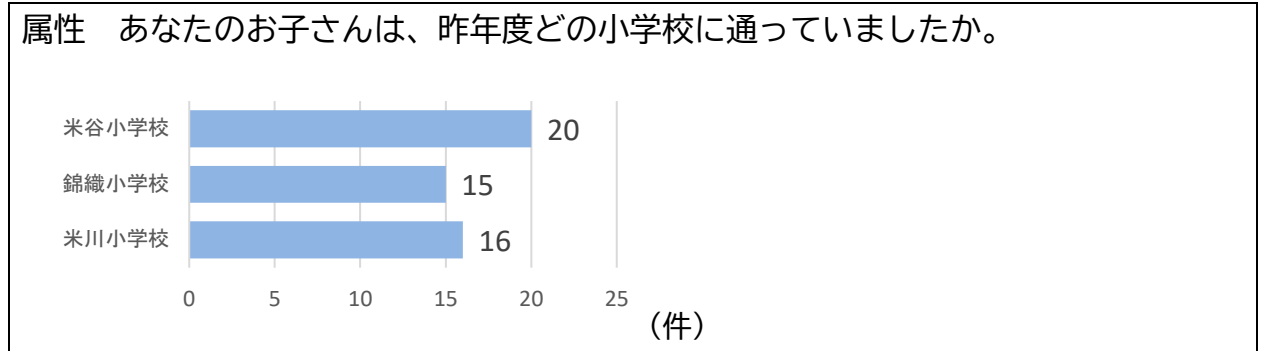
- 「友達ができるようになった」
- 「ちがう学校のことみなかよくなれたこと」
- 「授業がとても楽しくなりました。」

○「ナイスですね」

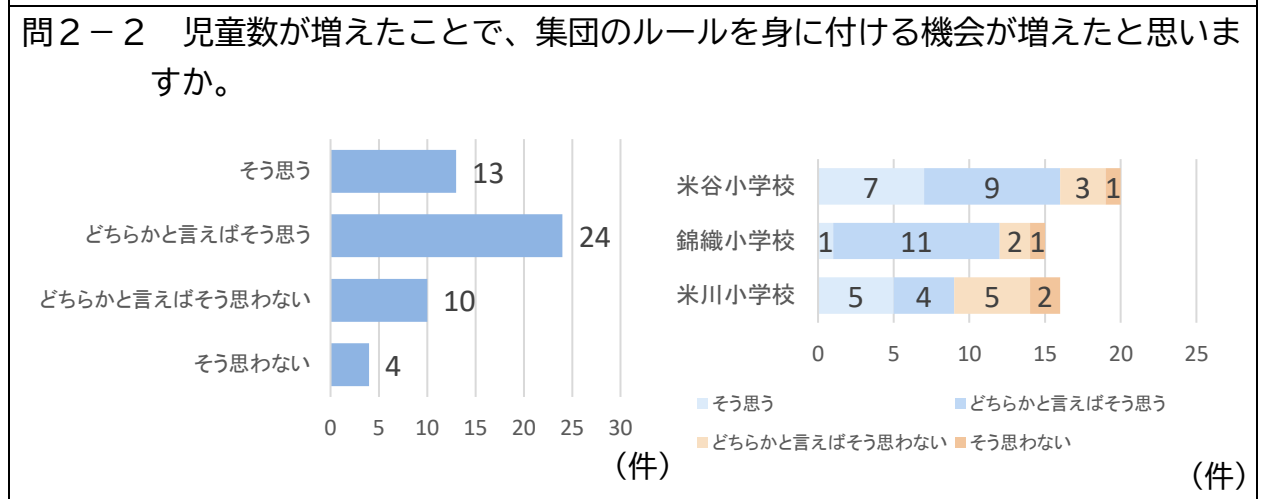
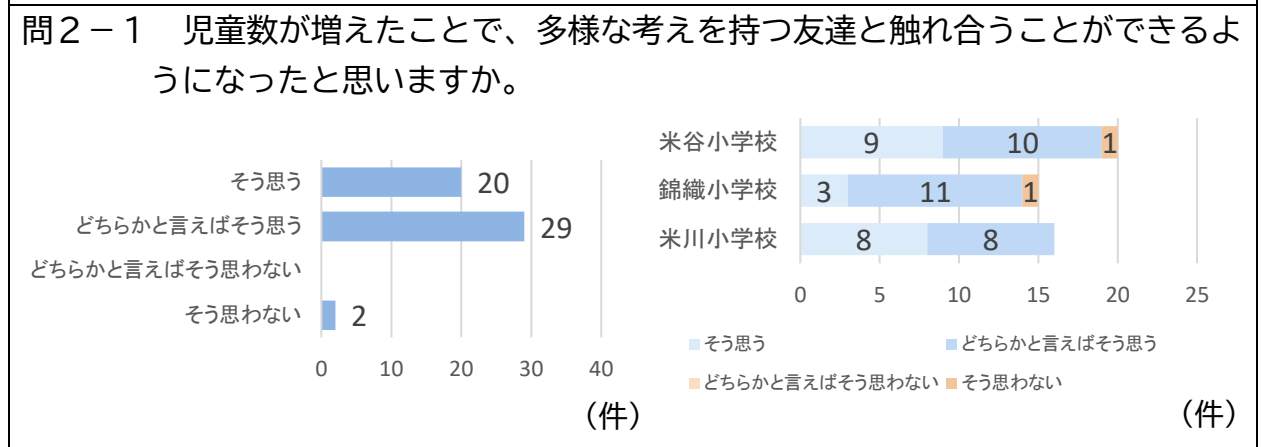
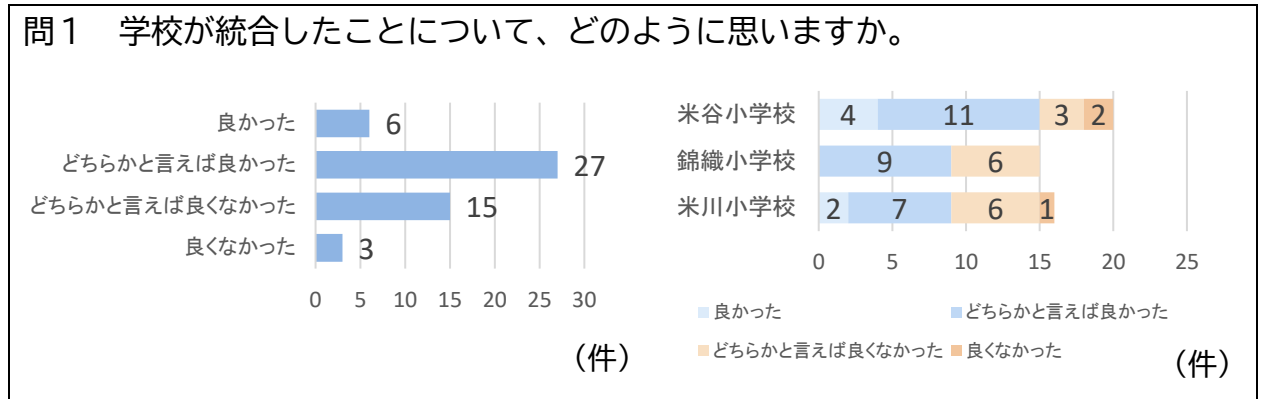
※上記のいずれにも整理しにくい回答は8件

(2) 保護者

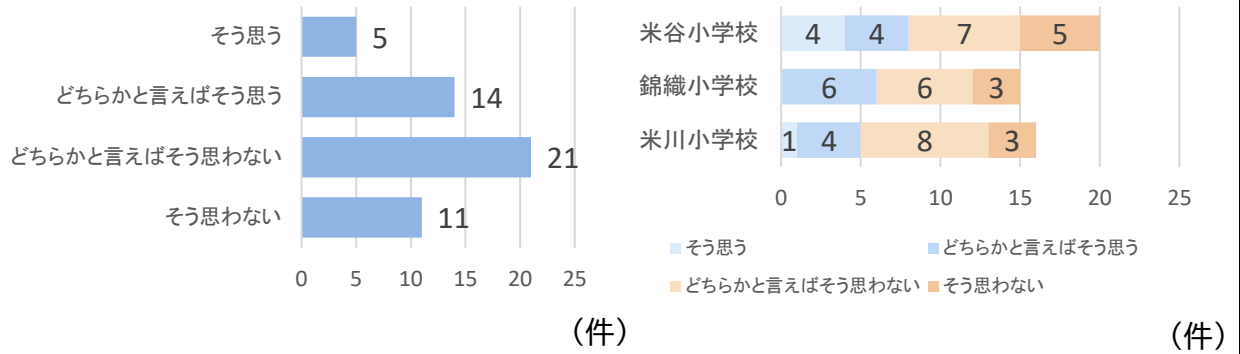
ア 回答者の属性



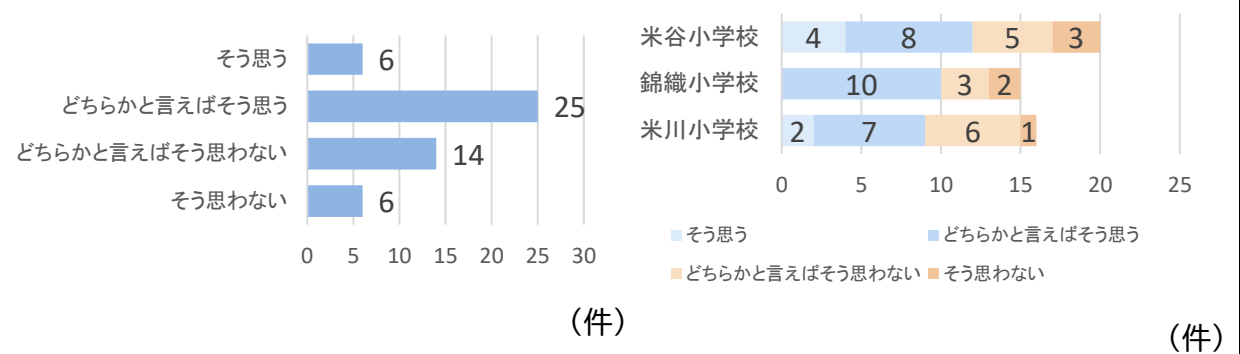
イ 調査結果



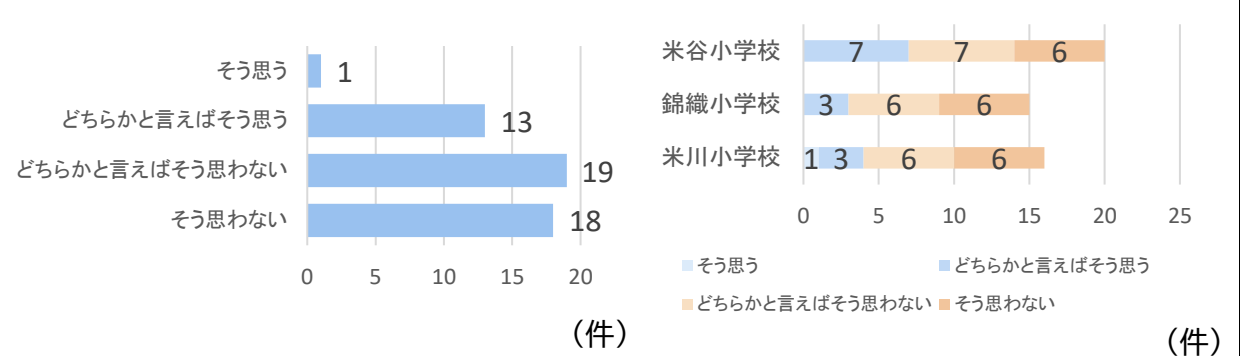
問2-3 児童数が増えたことで、お子さんの学習意欲が高まったと思いますか。



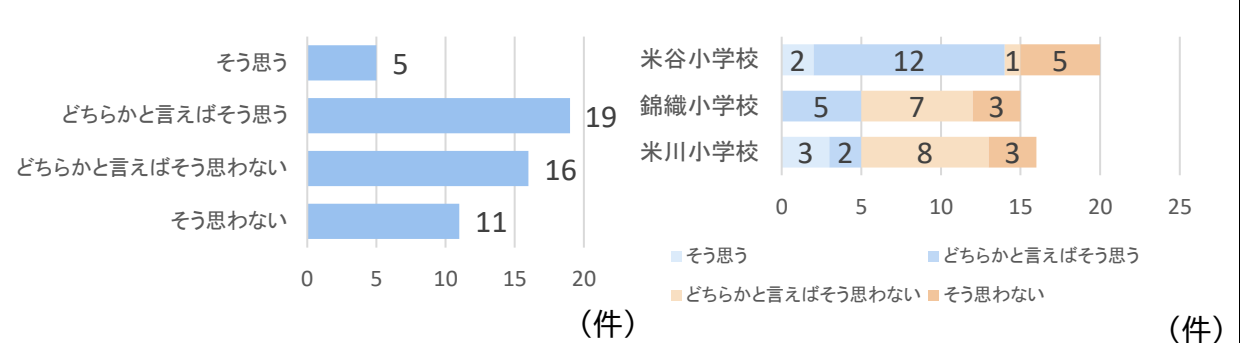
問2-4 児童数が増えたことで、良い意味での競い合いが生まれ、向上心が高まったと思いますか。



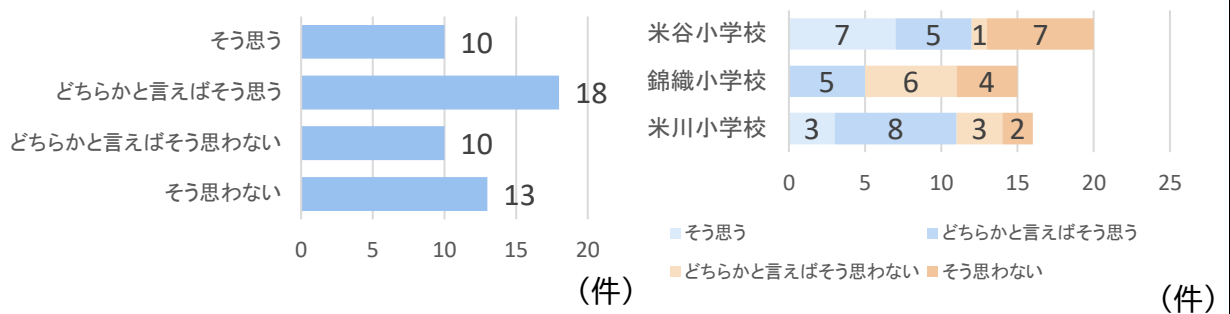
問2-5 児童数が増えたことで、運動会や学習発表会でお子さんの活躍の場が増えたと思いますか。



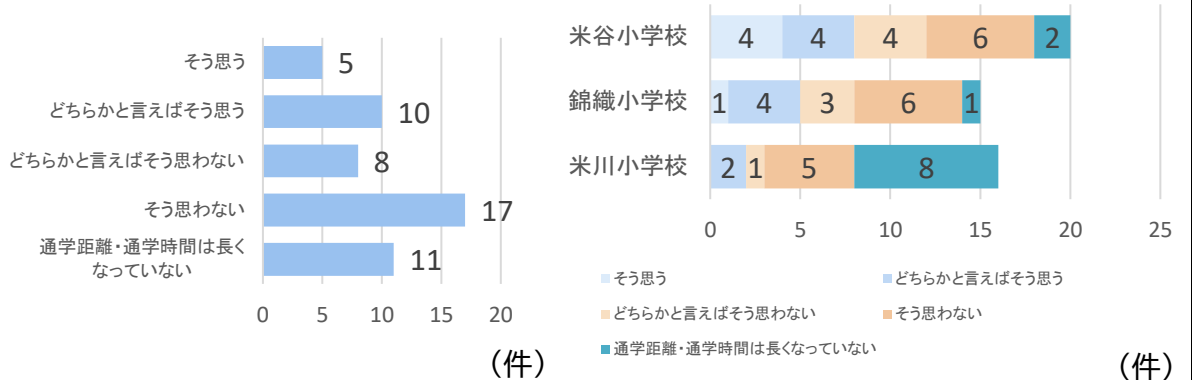
問2-6 児童数が増えたことで、お子さんが活発になったと思いますか。



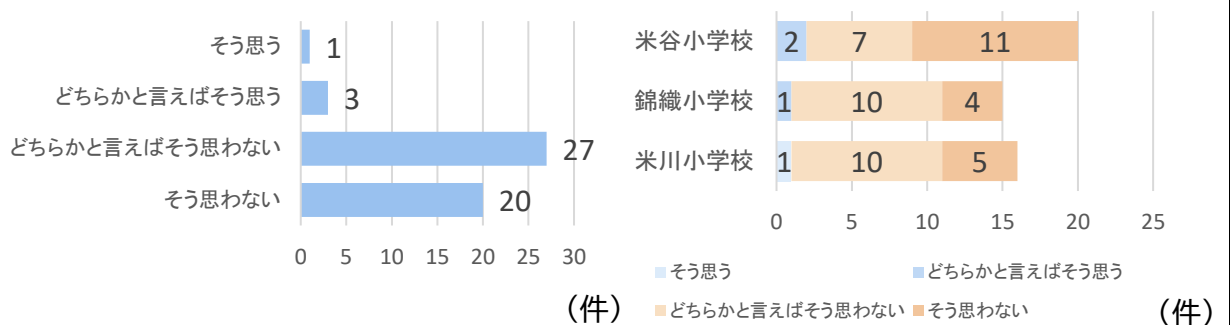
問2-7 児童数が増えたことで、他の学年の児童と話したり、遊んだりする機会が増えたと思いますか。



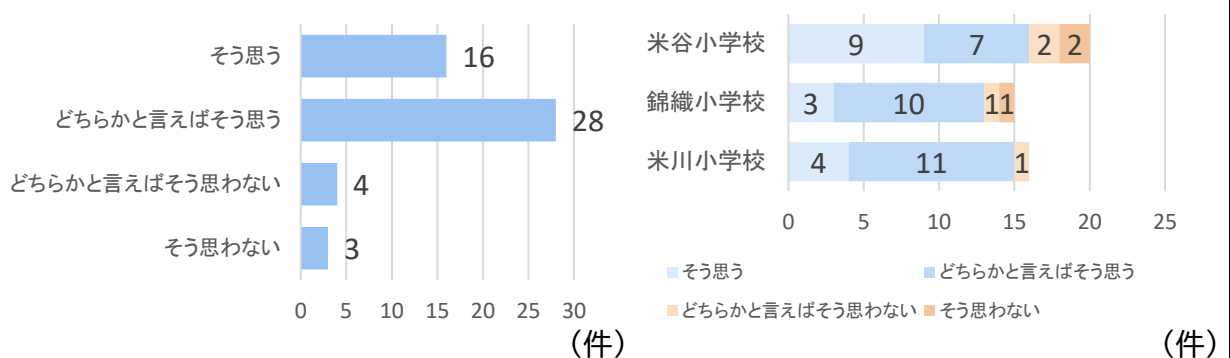
問2-8 通学距離・通学時間が長くなったことで、お子さんの負担が増えたと思いますか。



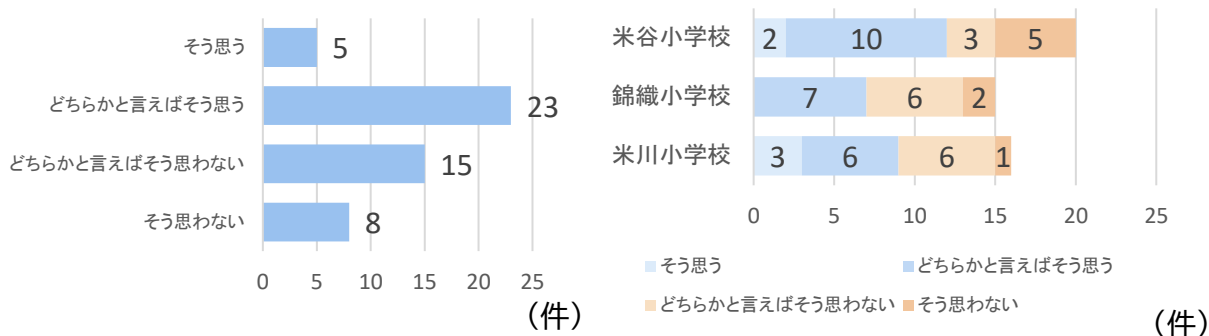
問2-9 PTA活動は統合前と比べて活発になったと思いますか。



問2-10 PTA組織などの役割分担が少なくなり、保護者の負担が軽減されたと思いますか。

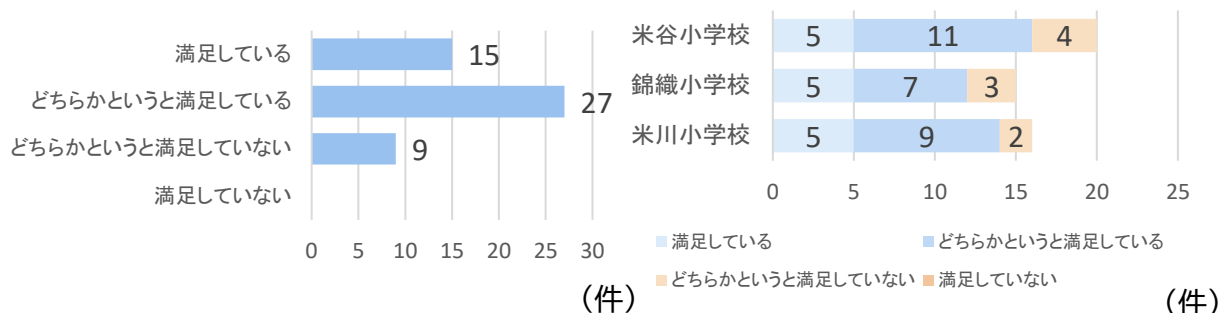


問2-11 新しいPTA組織で、保護者間の連携はうまくいっていると思いますか。

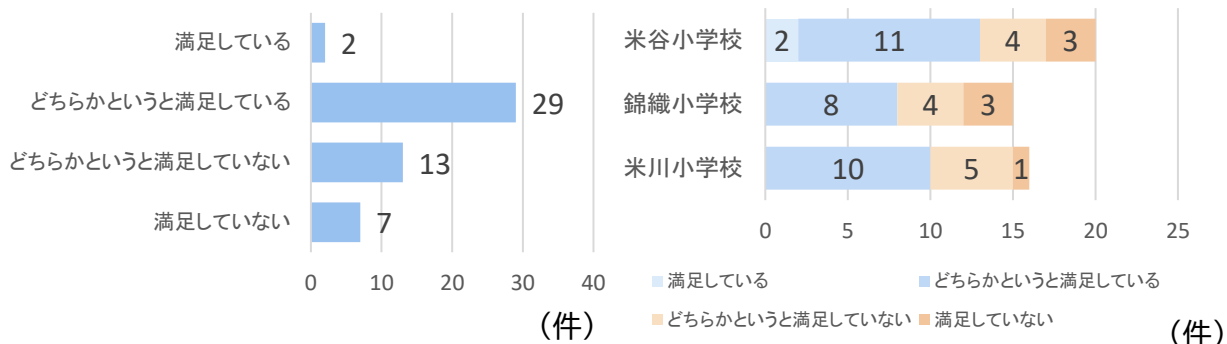


問3-1 次の各事項についてどのように感じているか、選択肢から1つ選んでください。

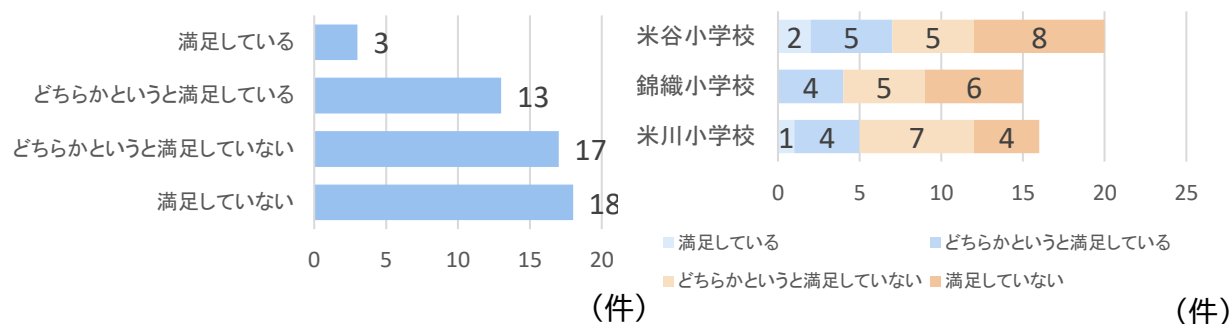
[登下校時の安全確保]



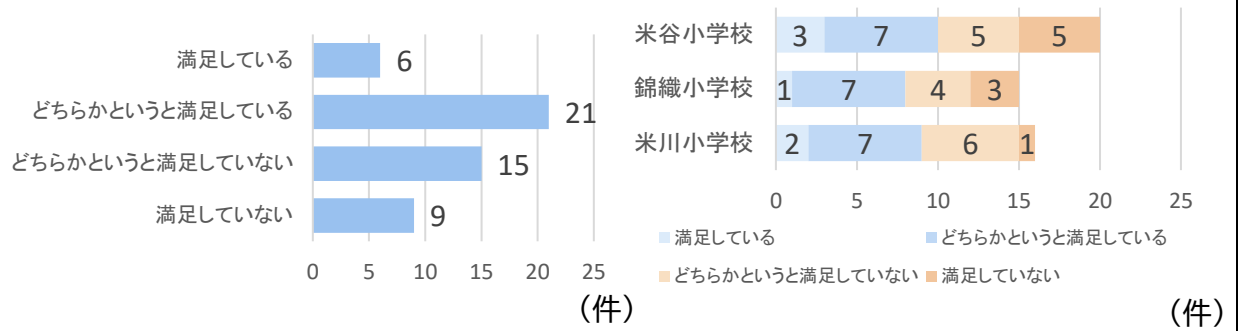
[いじめ・不登校対応]



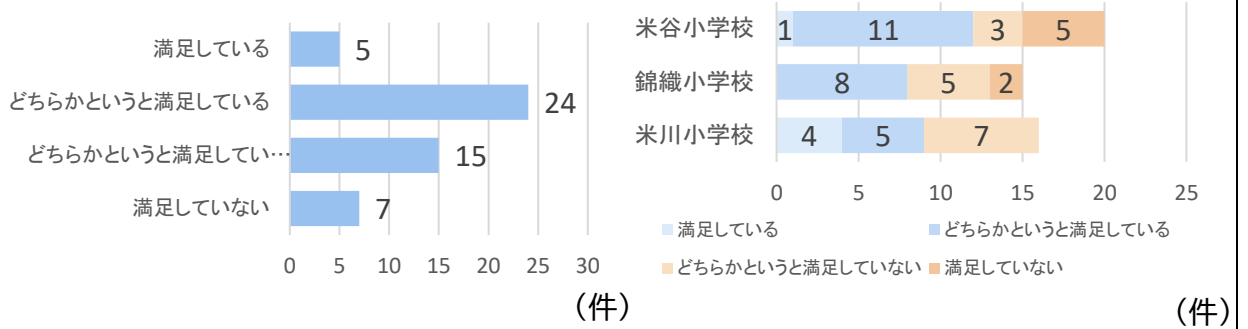
[学校周辺施設の充実]



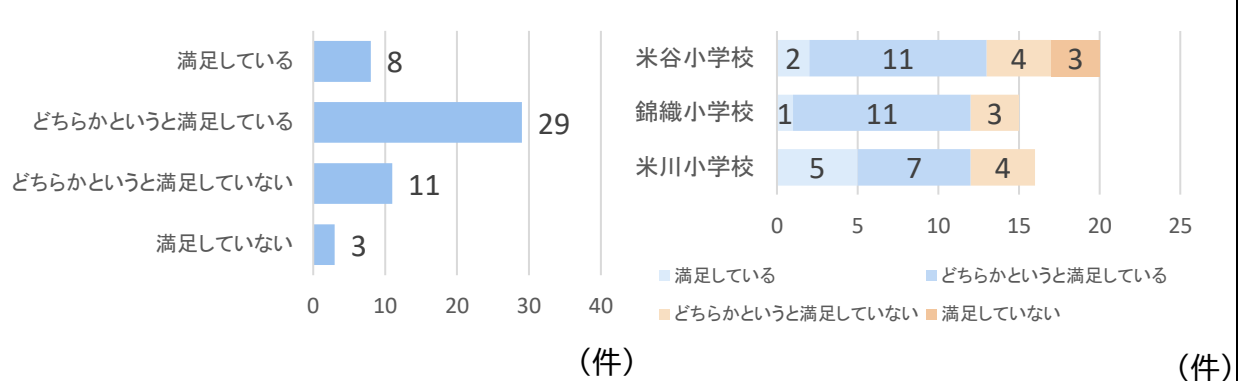
[多様な学習指導体制]



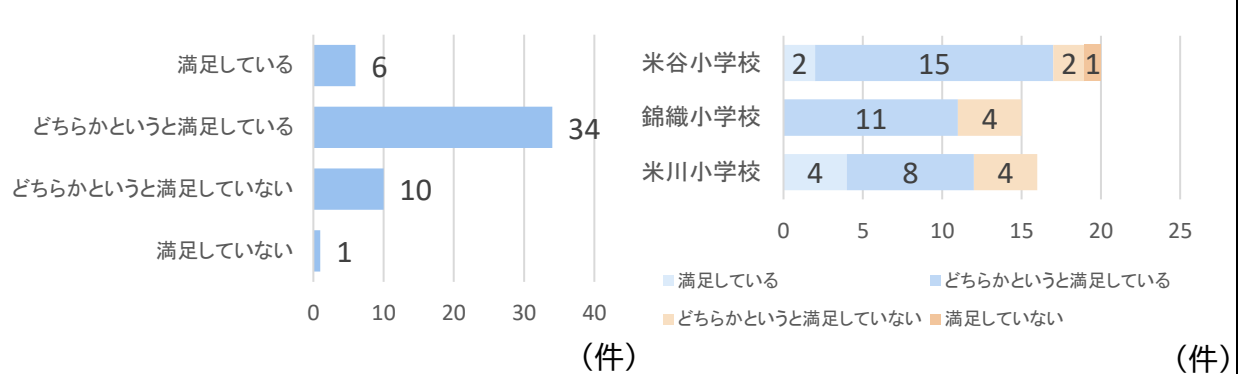
[教育環境（設備など）]



[災害時の安全確保]



[児童間の事前交流]



問3-2 統合前に心配だったことがあれば、自由に書いてください。

※1件の回答に複数の内容が含まれる場合があるため、分類件数の合計は回答件数と一致しません。

(人間関係への不安)

- 「人数が増えることによる友達間のトラブル」
- 「いじめや地域の考えの違い」
- 「新しいお友達とうまく付き合えるか心配でした」
- 「3校が集まるため、子どもたちが良好な友達関係が築けるか。」

※友達関係、いじめ、子ども同士のトラブル、保護者間の関係など、人間関係への不安に触れた回答は17件

(中学校との共用・校舎環境への不安)

- 「中学生と小学生が一緒の校舎で？教室はどんな感じに？と疑問ばかりでした。」
- 「東和中の校舎に小さな児童達が過ごすことが不安だった。」
- 「中学校と同じ敷地内では、外遊びに校庭に出る機会や、雨天時・寒い時期の体育館での遊びに制限がかかるのではと思っていました」
- 「中学校との共用部の使い方 小学校の分の校舎の狭さ(休み時間遊べるところ)」

※中学校との共用、校舎の使い方、遊び場の制限など、校舎環境への不安に触れた回答は5件

(環境の変化への不安)

- 「環境の変化に馴染めるか心配でした。」
- 「統合前の少人数のクラスの雰囲気親子共に良かったので、統合になってどう変わるか若干の心配はありました。」
- 「子供達が新しい環境に不安なく通えるかどうか心配でした。」
- 「全てが心配でした。何事も初めての統合でしたし」

※統合そのものや新しい環境への適応に不安を感じていた回答は4件

(通学路・バス通学への不安)

- 「通学路の安全が明確に確保されていないことが不安だった。」
- 「バス通学への変更」
- 「バス通学」

※通学路の安全やバス通学への不安に触れた回答は3件

(学習面・見守りへの不安)

- 「友達の数が増え、学習面や人間関係について心配な面があった」
- 「友達付き合い、学力低下の懸念」
- 「人数が多くなり、一人一人に目が届かなくなるか。」

※学習面や、一人一人に目が届きにくくなることへの不安に触れた回答は3件

問3-3 学校統合により通学先の小学校の位置が変わりましたが、お子さんの通学の状況（スクールバス乗車など）について、日頃感じていることを自由に書いてください。

※1件の回答に複数の内容が含まれる場合があるため、分類件数の合計は回答件数と一致しません。

(安全面への不安)

- 「雪道は、無事に帰宅するまで不安もある。」
- 「バスの扉の不具合が気になる」
- 「スクールバスの事故や整備不良が続いていて、心配しています。」
- 「同じ敷地内に、9台のスクールバス、徒歩、中学生の自転車、先生方の車など乗り入れるため、安全面の配慮は今後も必要。」

※事故、整備不良、扉の不具合、雪道、校地内の動線など、安全面への不安に触れた回答は8件

(車内のマナー・人間関係への不安)

- 「上級生1名によるおふざけで迷惑している子供も居るようです。」
- 「全学年一緒に乗る為子供同士のトラブルに発展しないように座席指定していただけると助かります。」
- 「上級生から嫌な事を言われたりしたそうです。」
- 「時には一緒に座ってくれないなど些細な事があるようです。」

※車内でのマナーや子ども同士の関係に不安を感じている回答は5件

(送迎・時間面の負担)

- 「バスの時間に乗せないといけないので、始めのうちは親子で忙しなかった」
- 「スクールバス出発時間ギリギリになることが多くなりました。」
- 「朝はバスに乗る時間が早くなった」
- 「バスに乗れない時の送りが大変です」

※登校時刻の前倒しや、送り迎え、乗り遅れ時の対応など、時間面・送迎面の負担に触れた回答は7件

(バス停までの移動の不安)

- 「バス停から歩かせたくても歩かせるのが心配。」
- 「もう少し家の前までバスがきてくれると助かる。」

※バス停までの移動に関する不安に触れた回答は2件

(乗車時間・車内環境への不安)

- 「バスの乗車時間が長いので、途中で体調不良にならないか、トイレは大丈夫かななどの不安は常にあります。」
- 「乗るバスの人数が多く荷物が多い時に狭くて大変そうだった。」

○「感染症が流行っている際バスでも窓を少し常時開ける等換気を行ってくれているのか心配になった。」

※乗車時間の長さ、車内の狭さ、換気など、車内環境への不安に触れた回答は3件

(放課後時間・運動機会の減少)

○「放課後に遊ぶ時間がもう少しあっても良いと感じる」

○「学校で放課後遊ぶ機会が少なく以前よりも運動量が減ったと思う。」

※放課後の時間や遊ぶ機会の減少に触れた回答は2件

(肯定的な意見)

○「親の負担はかなり減りました。」

○「現在はすっかり慣れて問題ありません。」

○「運転手さんにも感謝してます。」

○「今のところまずまずスムーズだと感じる。」

※保護者負担の軽減、児童の慣れ、運転手への感謝、運行の円滑さなど、肯定的な回答は6件

(特にない)

○「ない」

○「特になし」

○「以前通りなので 特別不自由もなく利用させて頂いてます。」

○「統合前からスクールバス登校だったため、特に変化は感じない。」

※「ない」「特になし」「特に変化は感じない」など、大きな問題は感じていない回答は6件

(その他)

○「スクールバス登下校は朝のように1便でよい。中学生もスクールバスにしてほしい。」

○「もう少し家の前までバスがきてくれると助かる。」

○「バスやだとよく言っている。」

※上記のいずれにも整理しにくい回答は3件

問3-4 統合後の学校について不安に思うことや、改善して欲しいことがあれば、自由に書いてください。

※1件の回答に複数の内容が含まれる場合があるため、分類件数の合計は回答件数と一致しません。

(学習面・課題の進め方)

○「人数が増えたことで個別の学習教育の機会が減ったのでは?と感じる。」

○「長期休暇の宿題等の自主性を推進しているが、統一した課題を出して欲しい。する子、しない子の学力の差が出ると思う。」

- 「長期休暇時、宿題がない。考えて自ら学習する指導ができていない為、今年度の遅れが酷すぎる」
 - 「課題がなく、自主的に取り組ませるところは良いですが、選択肢を与えて欲しいです。」
- ※個別の学習機会、宿題や課題の出し方、自主学習の進め方、タブレット活用など、学習面・課題の進め方に触れた回答は7件

(放課後の過ごし方・外遊び等)

- 「放課後先生たちとサッカーをしたり、勉強しながらお迎えまっていたりしたのにそういう機会がなくなり残念です。」
 - 「以前の錦織小学校のように、自由に校庭や体育館等で身体を動かして遊ぶ機会を増やしてほしい。」
 - 「前学校では、授業で分からなかった所や遅れなど、放課後に見てくださっていて、ありがたかったです。」
 - 「以前は放課後、バスの出発まで校庭で遊んでいたが、それがなくなり体を動かす機会がさらに減ったと感じている。」
- ※放課後の過ごし方、外遊びの機会、バス待ち時間の使い方などに触れた回答は5件

(情報発信不足)

- 「不審者がでていて、声をかけられた子供がいるのに学校の連絡では一切注意や親の迎えの連絡がないのが気になる。」
 - 「不審者が出ているのに、学校から注意の連絡も何もこない。」
 - 「授業の運営方針や方法など、説明がないので不透明感を感じます。」
 - 「保護者に言える範囲で、正確な情報を発信して欲しい。」
- ※不審者情報を含む学校からの連絡、授業方針や取組の周知など、情報発信や説明不足に触れた回答は6件

(人間関係・見守りへの不安)

- 「今年度トラブルが結構あったように思います。落ち着くまでトラブルは続くと思うのですが、細かいところまで目を配って頂けるか不安です。」
 - 「統合前(米川小)の子供達の笑顔がなくなりました。子供達と先生方との心の距離を感じます。」
 - 「なじめないのか、色々とかなりストレスになっているようで行きたくないと言われる事が多く困っている」
 - 「友達の輪が広がるので、勉強よりも友達関係の方が心配事が多い。」
- ※子ども同士のトラブル、学校生活へのなじみにくさ、見守りの不足、人間関係への不安に触れた回答は6件

(地域らしさ・伝統文化の継承)

- 「統合してそれがなくなった事が悲しいという声をよく聞きます。ぜひ伝統芸能を学ぶ機会を作っていただきたいと思います。」
 - 「統合前は地域色豊かな自然・文化の体験学習が充実していたが、今年度はほとんど感じられなかった。」
 - 「3校の地域特性や伝統芸能を取り入れるにはどうしたら良いかの検討を行うべきだった。」
- ※伝統芸能、自然・文化の体験学習など、地域らしさや地域文化の継承に触れた回答は3件

(施設・環境面の改善)

- 「教室に圧迫感を感じ、保護者全員が教室内で参観することができませんでした。」
 - 「仕方ないとは思いますが 教室が狭いと思います。30人では キツイ」
- ※教室の狭さ、参観時の環境など、施設・環境面に触れた回答は2件

(肯定的な意見)

- 「今年度の我が子の姿が全てで、統合して本当に良かったと思っている。たくさんの友達と出会い、校長先生を始め熱心な先生方に囲まれ、幸せな日々を過ごすことができている。」
 - 「不登校担当や、通級教室(ぐんぐん)が設置され、先生の負担が減ったり、子供の理解が進みやすくなった(と思われる)のはとてもよかったと思います。」
- ※統合後の学校生活や学校の取組を前向きに評価する回答は2件

(その他)

- 「今後、生徒数が今よりも減少することで町に小学校がなくなるのではないかということ。」
 - 「自分の意見が全てが正しいと思っている一部地域の方。こういう方達の考えにはついていけない。」
- ※上記のいずれにも整理しにくい回答は2件

問4 学校が統合したことについて、感想や意見を自由に書いてください。

※1件の回答に複数の内容が含まれる場合があるため、分類件数の合計は回答件数と一致しません。

(統合そのものへの否定的な受け止め)

- 「いまからでも使用制限がない米谷小学校に小学校をうつしてほしい。」
- 「今現在、統合しても良いことは無いと思ってしまいます。」
- 「統合してからのメリットがまだあまり感じられていません。」
- 「統合したことで良いことなど一つもないです。」

※統合そのものに対する不満、統合前に戻りたいという思い、メリットを感じにくいとする回答は8件

(中学校との共用・施設利用の制約)

- 「中学生と行事が重ならないように体育館、プールなど制限がありPTA行事もできないことだらけ」
 - 「中学校の行事や授業もあるので使える教室、体育館の調整が難しくやりづらい。」
 - 「体育館を思うように使えなかったり、校庭やプールなども自由に使えない。」
- ※中学校との共用に伴う体育館、校庭、プール、教室等の利用制限に触れた回答は3件

(人間関係・保護者間の温度差等)

- 「人数が増えた分トラブルも増えました。」
 - 「米谷小、錦織小、米川小親たちの温度差を感じます。」
 - 「イジメ問題が増えた」
 - 「多くなりそれぞれの個性も違い解り合うのも大変そうです。」
- ※子ども同士のトラブル、いじめ、保護者間や地域間の温度差、人間関係の変化に触れた回答は5件

(学習面・学力への懸念)

- 「中学への進学がスムーズだが、学習に取り組む姿勢が低下した感覚がある」
 - 「少人数だと学習環境が劣るという捉え方は違うと思う。統合前の方が充実していた。」
 - 「少人数の学習の方が学力が上がると思うため、統合前と統合後の学力がどう変化したのか検証を行うべき。」
 - 「登米市として、子どもたちの適切な学習環境をどう考えていくのか、統合したら終わりではなく、検証していくべきと考える。」
- ※学習への取り組み、少人数教育の良さ、統合前後の学力変化の検証など、学習面に関する回答は4件

(進め方・情報共有への意見)

- 「こういう方針でやってるといふ(ex 今年が初年度なのでなるべくシンプルな運営に……)説明があってもよいと思いました。」
 - 「統合の作業について、先生・保護者とも負担が大きかったのではないと思う。適切なスケジュールや予算措置をするべき。」
 - 「統合後に行われるこのアンケート結果については特記事項も含め、市ホームページの各地区の開校準備委員会のページに掲載し、今後統合を控えている地域の皆様に情報提供した方が良い。」
- ※学校運営・統合の進め方、事前の話し合い、検証結果の公表などに関する意見は3件

(放課後・送迎等の負担)

- 「放課後に遊ぶ時間がない。」

○「バスの時間と関係し、特に天気の悪い時など迎えて、坂の上まで行けないことが不便に感じる。」

※放課後の時間の減少や送迎面の負担に触れた回答は2件

(地域文化・伝統芸能への意見)

○「3校の地域特性や伝統芸能を、どう取り入れられるかの検討を開校前に行うべきだった。」

※地域特性や伝統芸能の継承に触れた回答は1件

(肯定的な意見)

○「毎日楽しそうに通学しています。友達も増え充実した日々を過ごせている」

○「子どもたちの距離が近づいてくれたことで保護者の関係性が少しずつ作れていると感じます。」

○「先生たちも分からないことがたくさんある中、怪我なく楽しく元気に通えていることに感謝いたします。」

○「新しい友達が増えたこと。小中学校が同じ校舎出学が環境で、6学年の部活動見学、合唱コンクールの見学など中学校のイメージが持てること。」

※友達が増えたこと、楽しく通えていること、先生方への感謝、中学校進学を見通せることなど、肯定的に受け止める回答は5件