



東和地域

Vol.17

学校再編だより

登米市教育委員会学校再編推進室

令和7年3月発行

TEL : 0220-34-2679

FAX : 0220-34-2504

Mail : gakkousaihen@city.tome.miyagi.jp

第11回・第12回東和地域開校準備委員会を開催しました

令和7年1月15日（水）と2月26日（水）に、東和地域開校準備委員会を開催しました。

第11回会議では、米谷、錦織、米川の各小学校の先生方で構成されている専門部会から、東和小学校の教育目標や方針を盛り込んだグランドデザインなどの報告のほか、事務局から登校坂の安全対策について説明しました。第12回会議（最終回）では、これまでの協議検討や決定内容をまとめた報告書を確認し、決定しました。

【第11回会議内容】

1 専門部会等の報告事項について

- ・教育課程部会から東和小学校の「教育グランドデザイン」について、報告しました。（裏面）
- ・交流事業部会から「二学期中に実施した3校合同の交流活動事業内容」を報告しました。

2 校旗について

3小学校で協議、決定したデザイン（生地の色：エンジ、校章のパターン）を報告しました。

3 閉校式、開校式の日程について（お知らせ）

- ・閉校式 3月21日（金）米谷小学校（午前）、米川小学校閉校式（午後）
3月22日（土）錦織小学校（午前）
- ・開校式 4月4日（金）東和小学校（午前）

4 登校坂の安全対策について

課題

東和小学校のスクールバス運行に当たり、「登校坂を徒歩で通学する中学生とスクールバスとの接触を避けるための安全対策」が挙げられていました。

対策

東和地区交通安全指導隊にご協力いただき、登校坂を徒歩で通学する中学生の見守りを行うことにしました。

【第12回会議内容】

1 東和小学校への登校について

P T A部会から原則小学生はスクールバスで登校する上で、やむを得ず、車で送迎する場合について、学校と保護者で話し合って決めたルール案を報告しました。

<ルール案>

登校坂下の駐車場で児童を乗降させ、中学生と同様に登校坂を徒歩で登下校する。

※ただし、ケガや病気、特別な事情等がある場合は、登校坂上までの送迎を可とする。

2 東和地域開校準備委員会の協議・検討経過及び報告書について

・本紙は、準備委員会、学校再編の進捗状況について随時お知らせします。

・学校再編の詳細は、市ホームページに掲載しています。

URL (<https://www.city.tome.miyagi.jp/kurashi/kosodate/kyoikuinkai/saihensebi/index.html>)

※ 右のQRコードからもアクセスできます。



教育目標

夢に向かって主体的に行動できる児童の育成

目指す児童像

自ら学び考える児童

思いやりの心を持ち
共に高め合う児童

しなやかで強い
心と体を育む児童

目指す学校像

- 児童や職員一人一人にとって行きたくなる学校
- 優しさと思いやり、活気に満ちた学校
- 保護者や地域から信頼される学校

教育のDX推進
&
働き方改革

学校経営の基本方針

教育目標の具現化を目指し、職員が一丸となって教育活動を展開することにより、児童が「この学校で学べるのがうれしい」と心から思える学校にする

- 1 一人一人のよさを引き出し、個性を伸ばす指導によって児童が意欲的に学ぶことができる活気ある学校づくりに努める。
- 2 全職員がやる気と誇りを持ち、学校運営に積極的に参画できる学校づくりに努める。
- 3 保護者や地域等と連携して、安全・安心で信頼される学校づくりに努める。
- 4 学校運営協議会で熟議を深め、地域の特色を生かした教育活動を推進し、魅力ある学校づくりに努める。

目指す教師像

- 教育目標の達成を目指し、協働して実践しようとする教師
- 児童と共に夢を持ち、夢を育もうとする教師
- 情熱や志を持って、成長し続けようとする教師

肯定的で
共感的な
指導実践

ともにうれしいわ たしたち

重点努力事項

We want to feel happy together.

自ら学び考える児童（知）

- 問題発見・課題解決力の育成と体験活動の充実
- 表現力の系統的育成（プレゼン力・質問する力）
- 教科横断的な教育実践
- 読書習慣・音読力の育成

思いやりの心を持ち、共に高め合う児童（徳）

- 安全・安心な居場所づくり
- MAPやp4cを活用した絆づくり
- 夢や希望を育むキャリア教育の充実
- 道徳・人権教育の充実
- インクルーシブ教育の展開

しなやかで強い心と体を育む児童（体）

- 体力作り
外遊びの奨励
みやぎWeb運動広場の活用
- 地域と連携した安全教育
- 地域食材を生かした食育

評価の指標

児童による学習評価

児童による自己評価（学校生活アンケート等）

全国学力・学習状況調査（児童質問紙調査）

全国体力・運動能力、運動習慣等調査（児童）

市標準学力調査（児童）

Hyper-QU 調査（児童）

学校評価アンケート（児童・保護者・職員等）

コミュニティ・スクールの推進

～学校・地域・家庭が一体となって児童一人一人の幸せと成長を支えるために～
《教職員の資質・能力の向上》《家庭や地域との協働・連携》《学校安全の強化》