

東和地域開校準備委員会専門部会 協議・検討事項 報告様式

部会名	学校運営部会
部会長	米谷小学校長 若生 利幸

※ 内容は簡潔に記載願います。(セル内の改行はAlt+Enterキーでお願いします。)

報告日	回数	開催日	会場	協議・検討事項	協議・検討経過・結果	資料	開校準備委員会からの意見・質問 (開校準備委員会開催後に事務局で記入します。)	意見・質問への回答等 (開校準備委員会からの意見・質問があった場合記入してください)
R6.10.11	2	R6.10.3	米谷小学校校長室	<p>○R7年度スクールバスについて</p> <p>(1) 東和小スクールバスルート及び停留所について</p> <p>(2) 東和小スクールバス保護者意向調査について</p> <p>(3) その他(情報交換)</p>	<p>(1)について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バスルートおよびバス停留所原案を確定。 ・必要なバスの数7台。 <p>・嵯峨立ルートと相川ルートにジャンボタクシーを希望する。</p> <p>(2)について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・10月10日付けで各校の保護者宛てに調査依頼を出す。Googleフォームで回答を集計。回答期限は10月10日～10月18日。 <p>(3)について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一日入学の日程および会場について原案でよいか各校に持ち帰って検討。 ・歴代校長写真、歴代PTA会長写真の扱いは、米谷小は置いていく。錦織小、米川小は各校で今後検討。 ・学校運営協議会は、各校今年第3回目で話題を出し、年内中に各校から三役程度が集まって(計9名)、今後について話し合う。 	○		

10/3（木）学校再編学校運営部会（スクールバス）

令和6年10月3日（木）10:00～11:00

米谷小校長室

進行：米谷小教頭

1 あいさつ（米谷小校長）

2 話合い

（1） 東和小スクールバスルート及び停留所について ※別紙資料参照

- ・各小学校のバスルートはこれでよいか。
- ・各小学校のバス停留所名はこれでよいか。
- ・必要なバス数_____台

（2） 東和小スクールバス保護者意向調査について ※別紙資料参照

- ・調査の目的 ⇒ スクールバスルート及び停留所案を保護者に示し、現時点で保護者がどのバス停を利用しようとしているかをある程度把握することで本調査作成の資料とする。

◇本調査実施時期 月 旬頃

- ・実施方式 ⇒ グーグールフォーム
- ・回答期限 ⇒ 月 日（ ）

（3） その他（情報交換）

- ・一日入学は 1月30（木）14:50～ 東和中学校 でよいか。また内容は。
※別紙資料あり
- ・歴代校長写真はどうか。
- ・歴代PTA会長写真はどうか。
- ・PTA関係の進捗状況

令和6年10月10日

東和小学校通学予定
児童の保護者の皆様

米谷小学校長 若生 利幸
錦織小学校長 高須 由美
米川小学校長 菊地 俊輔

令和7年度開校「東和小学校」通学バス運行ルート及び停留所（案）に
ついて（アンケート回答のお願い）

令和6年6月発行の「東和地域学校再編だより第15号」にてお示した「小学生は、原則全員スクールバスで登校坂上の校内まで送迎する」ことを受け、8月上旬に登米市教育委員会と3小学校合同で、運行ルートと停留所（案）の設定に向けた現地確認を実施しました。

これを受け、令和7年度に開校する「東和小学校」のスクールバス運行ルート及び停留所（案）を下記「6」のとおり作成しました。

つきましては、利用を希望する運行ルートと停留所について、「グーグルフォーム」又は「調査票」にてご回答願います。（「調査票」利用の場合は、期間内に各小学校にご提出願います。）

なお、バス業者との打合せにより、最終的な運行ルートと停留所が定まりましたら、「通学バス利用申込書」をご案内します。

記

- 1 調査対象 東和地区3小学校に通っている現1年生～5年生
- 2 調査内容
 - (1) 現在、通っている小学校名
 - (2) 利用する児童の学年・氏名 及び 保護者名
 - (3) 利用するルート 及び 停留所
- 3 調査方法 「グーグルフォームに」よる回答 又は「調査票」の提出
- 4 調査期間 令和6年10月10日～令和6年10月18日
- 5 留意点
 - (1) 児童1名につき1回の回答をお願いします。（きょうだいがいる場合は、1人につき1回ずつです。）
 - (2) 片道だけ利用する場合でも、ご回答下さい。
 - (3) 学区外通学している場合でも、利用可能なルートと停留所をお選び下さい。
 - (4) 特別な事情により、通学バス以外の方法で登校する場合には、後日、調査を行う予定です。今回の調査でも、通学バス利用を想定してご回答願います。
 - (5) 乗車・降車の予定時刻は、バス運行会社との調整後にお知らせします。
 - (6) この案は、令和6年9月1日時点での在籍を参考に作成しています。調査日以降の転出入等の事情により、停留所が増減する場合があります。

（裏面へ続く）

6 運行ルートと停留所（案）

米谷 A	①楼台センター →②恩田 →③来京 →④米谷病院 →⑤城内(米工前) →⑥根廻集会施設
米谷 B	①米谷小 →②福平 →③福平山 →④南沢 →⑤ I p p o 前 →⑥相川折り返し地点 →⑦三滝堂 →⑧柿の木前橋 →⑨細野
錦織 A	① 5・6区(田中裕生様宅前) →②千葉俊之様宅前 →③仙台牛ステーキハウス牛楽前 →④旧嵯峨立小プール前 →⑤熊野神社前 →⑥ 2区 J A 前 →⑦ 4区ロマン館(4区集会所) →⑧大沢農村公園 →⑨吉田地区
錦織 B	① 1区阿崎文寿様宅前 →②錦織小学校 →③ 3区浅草会館
米川 A	①綱木親和会館 →②米川小学校体育館前 →③米川郵便局
米川 B	①サン東和ゴルフガーデン入口 →②及川商店向かい脱着所 →③北上沢435-3付近貯木場 →④栄進運輸前 →⑤なかじまや脇 →⑥米川公民館
米川 C	①力畑66-2付近 →②ホテル会館前駐車場 →③鱒渚簡易郵便局前 →④旧鱒渚小学校前 →⑤呼人里(旧鱒渚保育園)前 →⑥城の大橋付近 →⑦富沢20十字路付近 →⑧東和支所玄関前

グーグルフォームによる回答に御協力ください



----- き り と り -----

通学バスに関する調査票

今通っている小学校 小学校 今の学年 年生

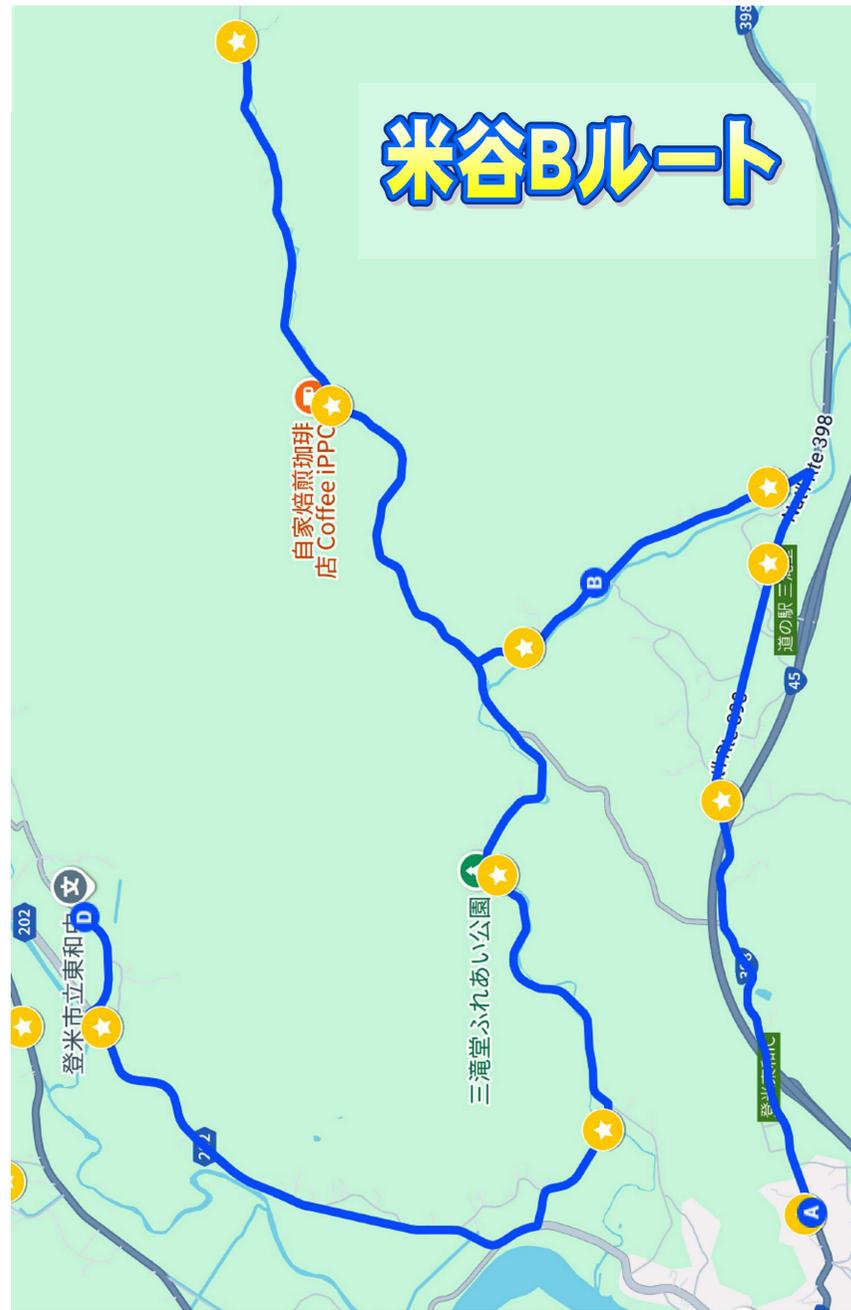
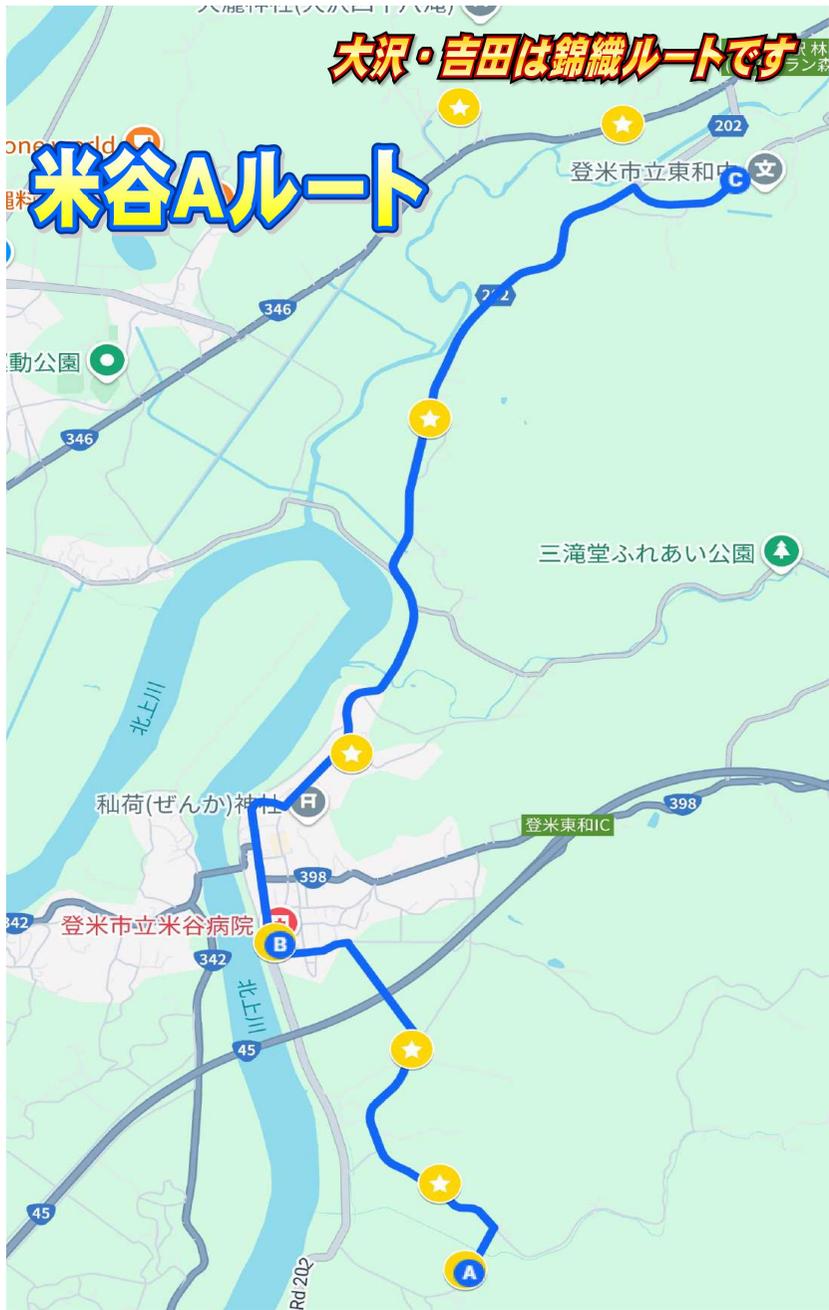
お子さんの氏名

保護者の氏名

通学バスのコース 停留所の名前

例) 米谷 A

10月18日までに学校に提出願います。



(仮称)東和小学校のスクールバス乗車数見積もり(原案)

【錦織小学校】

所要時間・距離(km)		バス停留所(仮称原案)	乗車予定数	
錦織 Aルート		①5.6区(千葉様宅前)	4	人
		②仙台牛ステーキハウス牛楽前	1	人
		③旧嵯峨立小プール前	1	人
		④熊野神社前	1	人
		⑤2区J A登米	8	人
		⑥4区ロマン館(4区集会所)	6	人
		⑦大沢農村公園	5	人
		⑧吉田地区	1	人
		東和小学校	27	人

合計 分 km

所要時間・距離(km)		バス停留所(仮称原案)	乗車予定数	
錦織 Bルート		①1区阿崎文寿様宅前	9	人
		②錦織小学校	9	人
		③3区浅草会館	6	人
		東和小学校	24	人

合計 分 km

【米川小学校】

所要時間・距離		バス停留所(仮称原案)	乗車予定数	
米川A 綱木・町 ルート		①綱木親和会館	7	人
		②米川小学校体育館前	3	人
		③米川郵便局前	7	人
		東和小学校	17	人

合計 分 km

所要時間・距離		バス停留所(仮称原案)	乗車予定数	
米川B 上沢ルー ト		①サン東和ゴルフガーデン入口	1	人
		②及川商店向かい脱着所	2	人
		③北上沢435-3付近貯木場	2	人
		④栄進運輸前	3	人
		⑤なかじまや脇	7	人
		⑥米川公民館	1	人
	東和小学校	16	人	

合計 分 km

所要時間・距離		バス停留所(仮称原案)	乗車予定数	
米川C 鱒淵ルー ト		①力畑66-2付近	1	人
		②ホテル会館前駐車場	2	人
		③鱒淵郵便局前	3	人
		④旧鱒淵小学校付近(寺内61-1)	3	人
		⑤呼人里(旧鱒淵保育園)前	3	人
		⑥城の大橋付近	3	人
		⑦富沢20十字路付近	1	人
		⑧東和支所玄関前	2	人
		東和小	18	人

【米谷小学校】

所要時間・距離		バス停留所(仮称原案)	乗車予定数	
米谷 Aルート		①楼台センター	2	人
		②恩田	1	人
		③来京	2	人
		④米谷病院	11	人
		⑤城内(米工前)	5	人
		⑥根廻集会所施設	1(錦織児童)+2	人
		東和小	21	人

合計 分 km

所要時間・距離		バス停留所(仮称原案)	乗車予定数	
米谷 Bルート		①米谷小学校	10	人
		②福平	2	人
		③福平山	1	人
		④南沢	2	人
		⑤相川IPPO前	3	人
		⑥相川折り返し	2	人
		⑦三滝堂	2	人
		⑧柿の木前橋	2	人
		⑨細野	1(錦織児童)+1	人
	東和小	24	人	

[令和7年度入学説明会]

1 日 時 令和7年1月30日(木) 14:50(受付開始)～ 16:15

2 場 所 登米市立東和中学校 2階集会室(入学用品引き換えも集会室)

3 日程・内容

【保護者】※受付後…集会室へ

15:00～15:50
入学説明会
(1) 教育委員会あいさつ
(2) 入学前の健康について (養護教諭) ※〇〇小学校
(3) 入学準備について (1年担任) ※〇〇小学校
(4) ことばの教室について (教務主任) ※〇〇小学校
(5) 通学路・スクールバスについて (教育委員会)
(6) PTA活動について (PTA役員) ※〇〇小学校
(7) 給食費・就学援助について (教頭) ※〇〇小学校
(8) 諸連絡・その他 (教務主任) ※〇〇小学校
15:50～16:05
6年間のPTA役員を決めます。
16:05～16:15
入学用品購入費納入

4 調査票等について

(1) 家庭環境調査票

(2) 児童通学路届

※通学路を赤ペンでなぞってください。

(3) スクールバス乗車願い(該当者)

(4) 食物アレルギー個人調査票

(5) 児童生徒保健調査票

3月1日(金)まで小学校へ提出

※どうするか検討が必要!

令和7年度 登米市立東和小学校教育グランドデザイン（案）

教育目標	夢に向かって主体的に行動できる子供の育成
------	----------------------

めざす子供像

（知） 自ら学び、自ら考える子供	（徳） 思いやりの心を持ち、共に高め合う子供	（体） 強い心と体を育む子供
---------------------	---------------------------	-------------------

めざす学校像

- 子供、職員一人一人にとって行きたくなる学校
- 優しさと思いやり、活気に満ちた学校
- 保護者、地域住民から愛される学校

【学校経営の基本方針】

教育目標の具現化を目指し、職員が一丸となって、児童が「この学校で学べるのがうれしい」と心から思える学校にする

- 1 一人一人のよさを引き出し、個性を伸ばす指導で、子供が意欲的に学ぶことのできる活気ある学校づくりに努める。
- 2 全職員がやる気と誇りを持ち、共に創り上げる学校づくりに努める。
- 3 家庭や地域等と連携して、安全・安心で信頼される学校づくりに努める。
- 4 学校運営協議会で熟議を深め、地域の特色を活かした教育活動を推進し、地域と共に魅力ある学校づくりに努める。

めざす教師像

- 教育目標の達成を目指し協働する教師
- 子供たちと共に夢を持ち、夢を育み、志を持って、成長し続ける教師
- 自信と情熱を持ち、子供一人一人を大切にする教師

ともに うれしい わたしたち

【重点努力事項・数値目標】

自ら学び、自ら考える子供（知） ○問題発見・課題解決力の育成（探究的な学習や体験学習の充実） ○表現力の育成（プレゼン力や聞く力を重視） ○教科等横断的な環境教育実践 ○学習計画の作成と活用 ○読書デーの取組	思いやりの心を持ち、共に高め合う子供（徳） ○安全・安心な居場所づくり ○MAP や p4c 等を活用した絆づくり ○夢や希望を育むキャリア教育の充実 ○道徳・人権教育の充実	強い心と体を育む子供（体） ○体力づくり ・外遊びの奨励 ・みやぎWeb運動広場の活用 ○地域と連携した健康教育 ○地域と連携した安全教育 ○地域と連携した食育
--	--	---

【目標の指標】

- 登米市標準学力調査
- 全国学力・学習状況調査
- 授業アンケート（児童）
- 学校評価アンケート（児童、保護者、地域、職員）

【目標の指標】

- 学校生活アンケート（児童）
- Hyper-QU 調査（児童）
- 学校評価アンケート（児童、保護者、地域、職員）

【目標の指標】

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査（児童）
- 学校生活アンケート（児童）
- 学校評価アンケート（児童、保護者、地域、職員）

【コミュニティ・スクールの推進】

- ～学校・地域・家庭が一体となって子供一人一人の幸せと成長を支えるために～
- 教職員の資質・能力の向上
 - 家庭や地域との協働・連携強化
 - 安心・安全な学校づくりの充実

教育目標

夢に向かって主体的に行動できる児童の育成

目指す児童像

自ら学び考える児童

思いやりの心を持ち
共に高め合う児童

しなやかで強い
心と体を育む児童

目指す学校像

- 児童や職員一人一人にとって行きたくなる学校
- 優しさと思いやり、活気に満ちた学校
- 保護者や地域から信頼される学校

教育のDX推進

&
働き方改革

学校経営の基本方針

教育目標の具現化を目指し、職員が一丸となって教育活動を展開することにより、児童が「この学校で学べるのがうれしい」と心から思える学校にする

- 1 一人一人のよさを引き出し、個性を伸ばす指導によって児童が意欲的に学ぶことができる活気ある学校づくりに努める。
- 2 全職員がやる気と誇りを持ち、学校運営に積極的に参画できる学校づくりに努める。
- 3 保護者や地域等と連携して、安全・安心で信頼される学校づくりに努める。
- 4 学校運営協議会で熟議を深め、地域の特色を生かした教育活動を推進し、魅力ある学校づくりに努める。

目指す教師像

- 教育目標の達成を目指し、協働して実践しようとする教師
- 児童と共に夢を持ち、夢を育もうとする教師
- 情熱や志を持って、成長し続けようとする教師

肯定的で
共感的な
指導実践

ともにうれしいわたしたち

重点努力事項

We want to feel happy together.

自ら学び考える児童(知)

- 問題発見・課題解決力の育成と体験活動の充実
- 表現力の系統的育成(プレゼン力・質問する力)
- 教科横断的な教育実践
- 読書習慣・音読力の育成

思いやりの心を持ち、共に高め合う児童(徳)

- 安全・安心な居場所づくり
- MAPやp4cを活用した絆づくり
- 夢や希望を育むキャリア教育の充実
- 道徳・人権教育の充実
- インクルーシブ教育の展開

しなやかで強い心と体を育む児童(体)

- 体力作り
- 外遊びの奨励
- みやぎWeb運動広場の活用
- 地域と連携した安全教育
- 地域食材を生かした食育

評価の指標

児童による学習評価

児童による自己評価(学校生活アンケート等)

全国学力・学習状況調査(児童質問紙調査)

全国体力・運動能力、運動習慣等調査(児童)

市標準学力調査(児童)

Hyper-QU調査(児童)

学校評価アンケート(児童・保護者・職員等)

コミュニティ・スクールの推進

～学校・地域・家庭が一体となって児童一人一人の幸せと成長を支えるために～
《教職員の資質・能力の向上》 《家庭や地域との協働・連携》 《学校安全の強化》

Educational Goals

Nurturing children who can take the initiative to achieve their dreams

Image of children

Learn and think for yourself

Have compassion and lift each other up

Have a supple and strong body and mind

Image of the school

A school where every student and staff member wants to go

A school filled with kindness, compassion, and vitality

A school trusted by parents and the community

DX Promotion of Education

work-style reform

Basic Management Policy

Aiming to realize our educational goals, our staff will work together to develop educational activities to make the school a place where children can truly feel “happy to learn at this school” .

Guidance that brings out the best in each individual and develops individuality

A school where all employees are motivated and proud to actively participate in school management

Safe, secure, and reliable schools in cooperation with parents, local communities

Teachers to aspire to be

Teachers who are willing to work together to achieve educational goals

Teachers who have dreams with children and try to nurture those dreams.

Teachers who have passion and ambition and try to keep growing.

Positive Empathetic Guidance

ともしょうわいわたしたち We want to feel happy together.

Priority Measures

Children who learn and think for themselves

Developing problem-finding and problem-solving skills and enriching experiential activities

Systematic development of expressive abilities (presentation skills and questioning skills)

Cross-disciplinary educational practices

Children who have compassion and improve each other

Creating a safe and secure place

Building bonds using MAP and p4c

Enhancing career education to foster dreams and hopes

Enhancing moral and human rights education

Developing inclusive education

Children who develop flexible and strong minds and bodies

Encourage outdoor play

Utilize the Miyagi Web Sports Grounds

Safety education in cooperation with the local community

Food education using local ingredients

Promoting community school

~Schools, communities, and families working together to support the happiness and growth of each and every child~

《Improving the qualities and abilities of teachers and staff》

《Collaboration and cooperation with families and communities》

《Strengthening school safety》

	1 学期	2 学期	3 学期	備考
3 年生	<p>○野菜を育てよう (35)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バケツいねを育てる ・畑に特産野菜を植える ・成長の過程やお世話の内容を記録する ・米を収穫する ・野菜を収穫する ・6月 グリーンポート見学 ・これまでの取り組みを振り返り、まとめる 	<p>○東和の森林について調べよう (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたことを整理してまとめる 	<p>○自然災害ってなめに (25)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地震が起きたら ・大雨が続いたら ・校内の危険 ・調べたことを整理してまとめる 	
4 年生	<p>○東和の川の役割について調査しよう (40)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くらしや農業との関わり ・水質調査 ・災害 ・9月 現地調査 (2回) ・調べたことを整理し、まとめる 	<p>○福祉ってなめに (30)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・若草園交流 ・障害について知る ・障害について調べる ・キャップハンディ体験をしよう ・ユニバーサルデザイン, バリアフリーについて知る ・学習したことやこれまでの取り組みを整理してまとめる 		
5 年生	<p>○東和町の魅力発見! (40)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東和町の自然, 歴史, 文化について調査する ・調べたことを整理する ・調べたことを整理し, 発信する方法を考える ・9月 現地調査 (2回) ・良さや課題を見付ける ・解決策や自分たちにできることまとめる 	<p>○松島自然の家に行こう (35)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・松島自然の家での活動内容を知る ・役割・分担を話し合う ・活動への準備を進める ・活動に取り組む ・活動を振り返り, まとめる ・下学年に報告する 		
6 年生	<p>○会津へ歴史探訪をしよう (30)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・会津若松について学ぼう (歴史等について知り, まとめる) ・自主見学や活動の準備をする ・活動を振り返り, まとめる ・報告会する 	<p>○東和の森を守ろう (自然) (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植樹祭 (・植樹活動・生き物調査・整備など) ・活動をまとめる 	<p>○東和の未来について考えよう (25)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・5年生までの活動から分かった良さ, 課題解決策を元に自分たちでできることを実践, 発信する ・7月 現地調査 ・取組を整理して, 未来新聞にまとめる ・発表会をする 	

令和7年度 生活科（地域に関わる分野）・総合的な学習の時間 系統一覧表

		低学年		中学年		高学年	
学年		1年	2年	3年	4年	5年	6年
		生活科（1年：102）（2年：105）		総合的な学習の時間（70）			
テーマ	自分たちが暮らす地域の自然や文化などの現状を知り、良さや課題を見付ける > 良さや課題の解決策を考え、提案、実践、発信する >						
身近な地域学習	自然環境	山、川	町	山、町	川	山、町	山
		・季節体験活動 ・いきもの探し	いきものなかよし	東和の森林について調べよう	東和の川の役割について調査しよう	東和の魅力発見! ・自然・歴史・文化	東和の森を守ろう
			野菜を育てよう	バケツ稲			
			野菜を育てよう（食育）				
	文化		東和町探検				東和の未来について考えよう （未来新聞）
	福祉		地域の人々と関わろう		福祉ってななに （キャップハンディ体験、若草園交流）		
	防災			自然災害ってななに			
	他地域探検	他地域探検			松島自然の家に行こう	会津へ歴史探訪	
		公共施設図書館の利用					

※各教科での内容はここでは表記していない。

東和地域開校準備委員会専門部会 協議・検討事項 報告様式

部会名	PTA組織及び事業内容検討部会
部会長	錦織小学校 高橋 洋一

※ 内容は簡潔に記載願います。(セル内の改行はAlt+Enterキーでお願いします。)

報告日	回数	開催日	会場	協議・検討事項	協議・検討経過・結果	資料	開校準備委員会からの意見・質問 (開校準備委員会開催後に事務局で記入します。)	意見・質問への回答等 (開校準備委員会からの意見・質問があった場合記入してください)
R6.10.18	1	R6.9.13	錦織小学校2年生教室	R7年度のPTA体制について	○危険箇所の把握 運動会の手伝い 早朝作業 講演会 広報は必要ではないのか ○市P、県Pに必ず所属しなくてはならないのか今後確認 ○PTAにかわる別の会を設置するかPTAを継続するかは市P等への所属の仕方が分かり次第、再度検討			
R6.10.18	2	R6.10.7	錦織小学校2年生教室	PTAを組織するかどうか PTA執行部について(役職と人数) PTA専門部について(活動内容と必要な人数)	○R7年度PTAを組織する。 ○市P、県Pに所属するかはR7東和小学校PTA総会で決定 ○PTA組織について 執行部 会長1名 副会長2名 庶務1名 監事2名 文化部長1名 厚生部長1名 会長は地区ごとに輪番制 R7 米川 R8米谷 R9錦織 専門部(各地区2名ずつ) 厚生部6名 執行部監事2名 危険箇所 運動会 早朝作業1回 文化部6名 執行部庶務1名 講演会 広報			

東和地域開校準備委員会専門部会 協議・検討事項 報告様式

部会名	PTA組織及び事業内容検討部会
部会長	錦織小学校 高橋 洋一

※ 内容は簡潔に記載願います。(セル内の改行はAlt+Enterキーでお願いします。)

報告日	回数	開催日	会場	協議・検討事項	協議・検討経過・結果	資料	開校準備委員会からの意見・質問 (開校準備委員会開催後に事務局で記入します。)	意見・質問への回答等 (開校準備委員会からの意見・質問があった場合記入してください)
R6.11.13	3	R6.11.6	錦織小学校2年生教室	PTA会則について PTA執行部について(役職名の変更) 学年PTAについて PTA役員の選出について	<ul style="list-style-type: none"> ○会則についての検討 おおまかな素案を作製 ○執行部の庶務の名称を幹事とし、別に庶務を設ける。 ○1月末までに各校で執行部候補2名 文化部候補2名, 厚生部候補2名選出 ○ 2/17~2/22の週に顔合わせ: 執行部候補のみ(会場: 錦織小学校)PTA組織再編委員(各校現会長, 副会長等)も参加する。 ○各校の解散総会で役員候補ということで承認をもらう ○令和7年度も学年PTA行事を行う方向 ○市P, 県Pへの参加については令和7年度のPTA総会ではかるため, 事前に各校PTA会員に解散総会の折などにその旨話し, 総会まで考えておいてもらう。 ○4月はじめに第1回執行部会開催予定 4月の総会準備 ○拡大役員会の持ち方(年2回 5月と2月の予定) ○予算, 会費, 納入方法, 旅費(今後検討予定) 			